


Приложение 2.4  
К ОПОП по специальности  
21.02.19 Землеустройство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 04 «ИСТОРИЯ»**


для специальности  
21.02.19 Землеустройство  
по программе базовой подготовки.

п. Ола  
2023 г.

**Разработчик:** преподаватель ОФ ГБПОУ «МПТ» Петык Т.М. 

**Рекомендовано:**  
Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 10 «24 июля 2023 г.

Председатель Цикловой комиссии  Соболева О.В.

**Рассмотрена и одобрена:**

Методист ОФ ГБПОУ МПТ  Чернышева И.В.

«24» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19. «Землеустройство» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 339 от 12.05.2022 г., зарегистрирован в Минюсте России 21.06.2022 г. № 68941), с учётом основной образовательной программы среднего профессионального образования.



## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету «История».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 г. № 339 по специальности 21.02.19 «Землеустройство»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480); Приказом Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 г. №05-592 ) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО 29 сентября 2022 г., протокол №13 и утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социальногуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Количество учебных часов в 1 семестре 136 в том числе 86 часов аудиторных, 36 часов практических занятий, в том числе 8 час. профессионально-ориентированное содержание, 6 часов консультации и 8 часов экзамен.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, письменное задание, понятийный словарь, собеседование, конспект практического занятия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане и результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.***

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью предметной области социально-гуманитарного цикла. Дисциплина является обязательной для изучения в рамках ОПОП по специальности 21.02.19 «Землеустройство». Рабочая программа предполагает освоение общеобразовательной дисциплины на базовом уровне.

Успешное овладение результатами освоения общеобразовательной дисциплины создает условия для формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности «Землеустройство».

Код и наименование компетенций согласно ФГОС СПО по специальности	Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>



	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>

	<p>смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>

	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли</p>
--	---	---

		<p>России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

## *1.2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины*

### **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой**

#### **1.2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.**

### **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

#### **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>1</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с

---

союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

## **Тема 1.2.**

### **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Тема 1.3.**

#### **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности

## **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**

### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.**

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

### **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.



Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

#### **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).

Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

## **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность

Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

### **Тема 3.1.**

#### **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром

немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

### **Тема 3.2.**

#### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские

национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"

### **Тема 3.3.**

#### **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне

### **Тема 3.4.**

#### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.

Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира

#### **Тема 4.1.**

### **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении

ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;

социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

#### **Тема 4.2.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для



экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее

### **Тема 4.3.**

#### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника

Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

#### **Тема 4.4.**

#### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков

#### **Тема 4.5.**

#### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

### **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

## **Тема 5.2.**

### **Современный мир. Глобальные проблемы человечества**

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура

### **Тема 5.3.**

#### **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в России в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие

инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над



вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## 2. Тематическое планирование

### 2.1. Тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид уроков	Компетенции	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции, уроки	Практ. занятия				
<b>Первый семестр</b>							
1	Новейшая история. Мир в начале XX века	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	устный опрос
2	Русско-Японская война 1904- 12905 гг.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
3	Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы.		2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
4	Причины начало и ход Первой мировой войны.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	конспект практического занятия
5	Февральская революция 1917 г.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, собеседование
6	Период двоевластия. выступление Корнилова.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
7	Свержение временного правительства, Реформы большевиков.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, собеседование
8	Установление советской власти в России до весны 1918 года	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		письменное задание
9	Гражданская война и интервенция в России	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)		собеседование
10	Завершение гражданской войны, война с Польшей.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
11	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
12	Введение НЭПа	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	устный опрос, собеседование
13	Социальная политика большевиков.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос,

14	Индустриализация	-	2	-	урок рефлексии (практикум)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	конспект практического занятия
15	Коллективизация	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
16	Утверждение культа личности Сталина И.В. Конституция 1936 г.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
17	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
18	Культурная революция. Создание "нового человека"*	-	2	-	урок рефлексии (практикум). Проф. - ориент. содержание		конспект практического занятия
19	Мир в 1918-1939 гг	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	устный опрос
20	Становление нацизма в Германии.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, письменное задание
21	Агрессия Японии против Китая (1931-1933).	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
22	Внешняя политика СССР в 1920-е гг	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
23	Советские добровольцы в Испании и в Китае.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос понятийный словарь
24	Зимняя война с Финляндией.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	конспект практического занятия
25	Начало Второй мировой войны. Война в Европе.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
26	Война Японии и США.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
27	Нападение Германии на СССР в 1941 г.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос понятийный словарь
28	Битва за Москву.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
29	Оборона Сталинграда	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
30	Оборона Ленинграда		2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
31	Курская битва	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос,
32	Битва за Днепр. Операция «Багратион»	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
33	Человек и война: единство фронта и тыла.*	-	2	-	урок рефлексии (практикум) проф-ориент.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

34	Боевые действия красной армии в Европе 1944-45 гг.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
35	Открытие второго фронта. Капитуляция Германии.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		понятийный словарь
36	Советско-японская война 1945 г.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)		конспект практического занятия
37	Создание ООН. Холодная война.	-	2	-	урок рефлексии (практикум)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	конспект практического занятия
38	Война в Корее.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
39	Карибский кризис.	2	-	-	Урок рефлексии. (комбинированный урок)		письменное задание
40	Война во Вьетнаме.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
41	Ввод советских войск в Афганистан.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос понятийный словарь
42	СССР в 1945-1953 гг.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, понятийный словарь
43	Разоблачение «культы личности» И.В.Сталина.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
44	Реформы Н.С. Хрущева	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос
45	Создание мировой социалистической системы.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
46	Советское общество 1960-е - 1980-е года.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос, понятийный словарь	
47	Руководство Л. И. Брежнева, нарастание застойных явлений в СССР.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос	
48	Кризис социалистической системы в 80-е годы 20 века.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос	
49	Деятельность М.С. Горбачёва. и её последствия.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос	
50	Политический и экономический кризис в СССР в 1985-1990 гг.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	конспект практического занятия	
51	ГКЧП и разрушение СССР в 1991г.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос, понятийный словарь	
52	Правление Ельцина Б.Н., замена плановой экономики на рыночную.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос	
53	Военные конфликты на территории	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	устный опрос	

	бывшего СССР.						
54	Экономические, политические и социальные последствия реформ Ельцина Б.Н. *	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа) Проф. -ориент. содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	устный опрос
55	Процессы глобализации в начале 21 века.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, письменное задание
56	Политические изменения в Европе в 21 веке. Создание Евросоюза.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, письменное задание
57	Развитие отношений РФ и стран Запада. Нарастание мировых противоречий.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, понятийный словарь
58	Деятельность В.В.Путина на посту президента РФ.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, понятийный словарь
59	Противодействие РФ со стороны Западных стран в развитии многополярного мира.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)		устный опрос, понятийный словарь
60	«Оранжевые революции» в странах СНГ.*	2	-	-	Урок рефлексии. (комбинированный урок) Проф. -ориент. содержание		собеседование
61	СВО в 2022 году, как необходимость сохранения независимости РФ,	1		-	Урок развивающего контроля (устный опрос)	Собеседование устный опрос.	
	Консультации	6					
	Экзамен	8					
	<b>Итого за семестр</b>	<b>122</b>					
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>36</b>				

## 2.2. Практические занятия

Практическое занятие №1 «Россия накануне Первой мировой войны»

Цели практического занятия: Знать политическое, экономическое и социальное устройство государства.

## Задания

1. Изучение Российской Империи.
2. Выполнить практические задания по политическому, экономическому и социальному устройству Р.И. Работа с картами.
3. Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

## Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 2 «Причины начало и ход Первой мировой войны. »

Цели практического занятия: Знать: Причины начало и ход Первой мировой войны.

## Задания:

1. Изучить учебный материал – по заданной теме , противоречия Европейских союзов, цели сторон, состояние армий события войны.
2. Выполнить письменно практические задания по событиям первой мировой войны. Подготовить и обосновать предложенные версии развития событий и возможности невмешательства России.
3. Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

## Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие №3 «Период двоевластия. выступление генерала Корнилова.»

Цели практического занятия: Знать: значение греческой культуры в развитии мировой цивилизации, личность Александра Македонского, его завоевания и их значение.

Задания:

1. Изучить учебный материал – Политическую ситуацию в стране и биография Лавра Корнилова и значение его деятельности.

2. Выполнить письменные практические задания о возможных последствиях успеха Корниловского мятежа и причинах и последствиях двоевластия.

3. Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 4 «Завершение гражданской войны, война с Польшей.»

Цели практического занятия: Установить причины победы большевиков в гражданской войне. Причины нападения Польши на советскую Россию и последствия этого.

Задания:

1. Изучить учебный материал по заданной теме, работа с картами.

2. Выполнить практические задания по событиям, ответить письменно на поставленные вопросы.

3. Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,  
<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 5 «Последствия Первой мировой и Гражданской войн»

Цели практического занятия: Знать о состоянии государства после тяжелых испытаний и понимать сложность перспектив дальнейшего развития.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал о последствиях войн в экономике и социальной сфере.
- 2.Выполнить практические задания работы с и ответить на вопросы.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,  
<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 6 «Индустриализация»

Цели практического занятия: Знать: причины необходимости индустриализации и способы её проведения.

Иметь представление: ситуация в государстве.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал – Задачи индустриализации, особенности проведения и значения индустриализации.
- 2.Выполнить практические задания- заполнить таблицу, дать определения понятиям.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:



История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.  
История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.  
Атлас карт по истории Москва 2020г.  
<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,  
<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

#### Практическое занятие № 7 «Коллективизация»

Цели практического занятия: причины необходимости коллективизации и способы её проведения.

Иметь представление: ситуация в государстве.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал – Задачи коллективизации, особенности проведения и значения индустриализации.
- 2.Выполнить практические задания по д поиску доказательств о необходимости её проведения, поиске возможного альтернативного решения продовольственной проблемы.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.  
История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.  
Атлас карт по истории Москва 2020г.  
<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,  
<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

#### Практическое занятие № 8 «Культурная революция. Создание "нового человека"»

Цели практического занятия: знать об особенностях социальных взаимоотношений в обществе до, во время и после гражданской войны.

Задания: Выяснить различие государственного подхода к развитию личности в Р.И. и СССР

1.Изучить учебный материал – внешнеполитическое и внутривполитическое положение в стране, развитие культуры и быта.

2.Выполнить практические задания – ответить на вопросы письменно, установить причины

3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 9 «Агрессия Японии против Китая (1931-1933)»

Цели практического занятия: Знать историю Дальнего Востока в начале XX века, сущность японского фашизма и милитаризма.

Задания:

1.Изучить учебный материал – историю Индии и Дальнего Востока в средние века

2.Выполнить практические задания – работая с картами предположить о планах Японии на господство в Азии.

3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 10 «Зимняя война с Финляндией»

Цели практического занятия: узнать причины конфликта, необходимость военной операции против Финляндии, ход войны и её итоги.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал по указанной войне.
- 2.Выполнить практические задания -письменно ответить на вопросы, работа с историческим текстом, ответить устно на вопросы по тексту.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 11 «Начало второй мировой войны в Европе»

Цели практического занятия: Понять причины конфликта, знать его ход и последствия.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал по второй мировой войне.
- 2.Выполнить практические задания по объяснению причин военных успехов Германии.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 12 «Война Японии и США»

Цели практического занятия: Изучить историю взаимоотношений этих двух государств и установить настоящего виновника конфликта.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал по войне на тихом океане.
- 2.Выполнить практические задания решить тестовое задание, ответит на вопросы.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 13 «Битва за Москву»

Цели практического занятия: установить значение обороны Москвы для дальнейшего хода всей войны. Причины разгрома немецкой армии.

Задания:

- 1.Изучить учебный материал по московскому сражению.
- 2.Выполнить практические задания -письменно ответить на вопросы по контрнаступлению советских войск.
- 3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 14 «Оборона Ленинграда »

Цели практического занятия    Задания: Важное значение защиты города от врага.

1.Изучить учебный материал по блокаде Ленинграда.

2.Выполнить практические задания – выполнить письменные задания, ответить на вопросы.

3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 15 «Человек и война: единство фронта и тыла.»

Цели практического занятия: Подвиг граждан в тылу, культура и искусство

Задания:

1.Изучить учебный материал – Социально-общественная жизнь в СССР во время войны.

2.Выполнить практические задания- заполнить таблицы, работа с текстами, выполнение письменных заданий.

3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru> ,<https://nsportal.ru>., <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 16 «Боевые действия красной армии в Европе 1944-45 гг.»

Цели практического занятия: изучить боевые действия в Восточной и Центральной Европе.

Иметь представление: освободительная миссия Красной Армии.

Задания:

1.Изучить учебный материал – боевые действия в Восточной и Центральной Европе.

.

2.Выполнить практические задания Ответить на вопросы по теме письменно и устно.

3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 17 «Советско-японская война 1945 г.»

Цели практического занятия: изучить азгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки. Итоги войны.

1.Изучить учебный материал по войне.

2.Выполнить практические задания - тестовое задание письменно.

3.Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

Практическое занятие № 18 «Создание ООН. Холодная война.»

Цели практического занятия: Знать историческое развитие стран западной Европы и США в указанный период, формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Образование ФРГ и ГДР. События в восточной Европе, Венгрия и Чехословакия.

Задания:

1. Изучить учебный материал
2. Выполнить практические задания, заполнить таблицы, письменно ответить на вопросы по теме.
3. Обсудить в группе полученные результаты, применение полученных знаний на практике,

Литература:

История СПО С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев Москва Кнорус 2020.

История Отечества СПО В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Москва Академия 2014.

Атлас карт по истории Москва 2020г.

<https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,

<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, <https://ru.wikipedia.org>

### ***2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

*Задание 1 «Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.»*

Описание задания.

Изучение следующих материалов: Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Литература:

<https://cyberlesson.ru>, <https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>,

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия), <https://ru.wikisource.org>

(Викитека: свободная библиотека), [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная

библиотека Infolio), [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова),

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

### *Задание №2 .*

«Образование государства Израиль.»

Описание задания.

Изучение следующих материалов: Ближневосточный конфликт Арабо-израильские войны. Палестинская проблема.

Литература:

<https://cyberlesson.ru>, <https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>,

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия), <https://ru.wikisource.org>

(Викитека: свободная библиотека), [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio), [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова),

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

## ***3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы***

### *3.1.1. Учебная литература*

#### *3.1.1. Учебная литература*

1. История СПО С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев Москва Кнорус 2020.
2. История Отечества СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Москва Академия 2020.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.: в 3 ч. Ч. 2. 1945 —2000. — Москва , 2020.
4. История мировой культуры. Горелов А.А.— Москва, 2021.
5. Страницы истории Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2020.
6. Атлас карт по истории Москва 2020г.

### *3.1.2. Интернет-ресурсы*

<https://infourok.ru>. <https://nsportal.ru> <https://studopedia.ru/>, <https://cyberlesson.ru>,  
<https://istoriarusi.ru>, <https://www.youtube.com/>, [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)  
(Библиотека Исторического факультета МГУ) <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия), <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском



Интернете), [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов), [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

#### ***4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы***

Для реализации рабочей программы необходимо наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям; учебной мебели и средств обучения, достаточных для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.